

PROGRAMA CURRICULAR PARA CÍRCULOS DE INTERÉS SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. JAGÜEY GRANDE.2007-2009.

MsC. Domingo Fleitas Echeverría. MsC. Estela del Rosario Robaina Rivero. MSc. Roberto Rodríguez Reyes.

FACULTAD DE CULTURA FISICA.

Resumen:

Un círculo de interés es un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de: niños, adolescentes o jóvenes, atraídos por un tema común, orientan la vocación, potencian el talento, la inteligencia y la creatividad. Se realizó intervención educativa en cinco escuelas primarias de Jagüey Grande, Matanzas, el objetivo diseñar un programa curricular para círculos de interés sobre plantas medicinales en estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grados, identificar la existencia de círculos de interés y su funcionalidad, determinar la participación de los alumnos y caracterizar el nivel de conocimientos sobre plantas medicinales. La muestra se conformó con los 930 estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grados de escuelas seleccionadas. Se aplicó diagnóstico para medir conocimientos, que fue de validado. Se comprobó bajo número de círculos de interés de plantas medicinales, con escasa incorporación, la mayoría de los estudiantes demostraron muy pocos conocimientos sobre el tema, y se diseñó el programa curricular para círculos de interés sobre plantas medicinales.

Palabras claves: Círculo de interés, intervención educativa, programa curricular.

Introducción: Desde 1976 la Organización Mundial de Salud (OMS), ha estado promoviendo la utilización de formas apropiadas de los sistemas tradicionales de medicina como parte de los programas de Atención Primaria de Salud, y al igual que otras organizaciones prestigiosas que fomentan y financian planes de desarrollo, con el objetivo de fundamentar con el debido rigor científico la utilización de las plantas medicinales¹.

Estas orientaciones fueron recogidas en un Programa de Plantas Medicinales que formaban parte de la preparación del país para la Guerra de todo el Pueblo y la estrategia para su implantación práctica quedó expresada en una Directiva del segundo Secretario del Comité Central del PCC y el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR); Directiva 8 de 1993^{1,2}.

Situación actual de la Formación Vocacional y los Círculos de Interés.

Los Círculos de Interés tienen como propósito fundamental estimular los intereses cognoscitivos e impulsar la vocación de los alumnos hacia las diferentes ramas de la ciencia, mientras que amplían y hacen más sólidos los conocimientos y contribuyen a desarrollar hábitos correctos que influyen en la formación de su personalidad; despertando

CD de Monografías 2010

(c) 2010, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

el interés hacia las ramas del conocimiento y del trabajo que desempeñan un primordial papel en la Revolución Técnica ^{3,4}.

Los objetivos de la investigación fueron: Diseñar un programa curricular sobre plantas medicinales, para círculo de interés en estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grados de la educación primaria en Jagüey Grande, identificar la existencia de círculos de interés de plantas medicinales y su funcionabilidad., determinar la participación de los alumnos en el círculo de interés, y caracterizar el nivel de conocimientos que presentan los alumnos de 5^{to} y 6^{to} grados de educación primaria sobre plantas medicinales.

Resultados.

Tabla1. Círculo de interés de plantas medicinales y su funcionabilidad, escuelas primarias. Jagüey Grande, 2007-2009.

Total de Escuela Primarias	Círculos de Interés de plantas medicinales							
	Existencia				Funcionamiento			
	Si		No		Si		No	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
5	3	60	2	40	1	33.3	2	66.7

La presente tabla 1, demuestra la funcionabilidad de los círculos de interés de plantas medicinales, de los creados (tres) sólo funciona uno para el 33.3%. El autor considera que carecer de un programa curricular para desarrollar con éxito y uniformidad la actividad, conspiró con el funcionamiento de los mismos.

Tabla 2. Incorporación de estudiantes al círculo de interés sobre plantas medicinales escuelas primarias. Jagüey Grande, 2007-2009.

Escuela	Matricula	Estudiantes Incorporados	
		Nº	%

Paquito González	265	22	8.3
Juan Lefont	247	29	11.7
Tamara Bunke	224	18	8.0
TOTAL	736	69	9.4

La incorporación de estudiantes a los círculos de interés aparece reflejada en la presente tabla (3), apreciándose que el número de estudiantes incorporados es muy reducido, siendo el mayor porcentaje de incorporación en la escuela “Juan Lefont “con 11,7%, seguido en orden decreciente por los alumnos de Paquito González (8,3%) y Tamara Bunke (8.0%).

Coinciden estos resultados con los plantados por Dra. Mirvia Espino Suárez, en un estudio (2005), sobre varios círculos de interés de educación ambiental, donde la incorporación de estudiantes es muy escasa, provocado en ocasiones por la falta de motivación a la tarea.

Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre plantas medicinales en estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grados de la enseñanza primaria. Jagüey Grande, 2007-2009.

Nivel de Conocimientos	Cantidad	%
Excelente	0	0.0
Bueno	27	2.9
Regular	91	9.9
Mal	812	83.2
Total	930	100

La tabla 3 refleja el nivel de conocimientos sobre plantas medicinales en estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grados de las escuelas primarias, apreciándose que su evaluación fue deficiente, el 83,2%, se evaluó de Mal, seguido en orden decreciente por la evaluación Regular en 9.9% y Bueno con el 2.9%. Resultó significativo, que ningún estudiante logró nivel de conocimientos Excelente.

Estos resultados no pueden compararse con otros estudios al no encontrarse similar en la búsqueda bibliográfica realizada, evidenciando que el tema no es manejado con frecuencia.

Discusión.

Los resultados sobre formación de círculos de interés de plantas medicinales coinciden con lo encontrado en la búsqueda bibliográfica desplegada en la página Web del proyecto “Haciendo Almas”⁵ allí se habla de un círculo de interés sobre la especialidad en una escuela primaria. No obstante en un artículo de la periodista Yailín Orta Rivera⁶, publicado en Juventud Rebelde en su edición digital del 23 de mayo de 2009, titulado “Fortalecer la formación vocacional de niños y jóvenes”, se divulga la necesidad de fomentar los círculos de interés en todas las enseñanzas, siendo posible incentivar en los estudiantes, la vocación profesional por carreras de Ciencias médicas o de Agronomía. El autor considera que la no funcionalidad de los círculos de interés de plantas medicinales es producto de la carencia de un programa curricular para desarrollar con éxito y uniformidad la actividad. Relacionado con la incorporación de estudiantes a los círculos de interés, coinciden estos resultados con los plantados por Dra. Mirvia Espino Suárez⁷, en un estudio (2005), sobre varios círculos de interés de educación ambiental, donde la incorporación de estudiantes es muy escasa, provocado en ocasiones por la falta de motivación a la tarea

Conclusiones

Se comprobó bajo número de círculos de interés de plantas medicinales creados, con pobre incorporación de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes demostraron muy pocos conocimientos sobre plantas medicinales. Se diseñó una propuesta curricular para mejorar la calidad, interés y motivación de los estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grados por la actividad, contribuyendo a promover conocimientos sobre plantas medicinales en la comunidad.

Recomendaciones.

Aplicar el programa curricular de plantas medicinales para Círculos de interés.

Programa Curricular para Circulo de Interés de Plantas Medicinales

Nivel: Estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grados.

Objetivos Generales:

Ofrecer las herramientas básicas necesarias en el conocimiento de plantas medicinales.

Identificar los diferentes tipos de plantas medicinales y su uso terapéutico.

Reconocer las diferentes formas en que pueden utilizarse las plantas medicinales con fines terapéuticos.

Vincular a los estudiantes a través de la actividad práctica con el cultivo, cuidado y conservación de las plantas medicinales.

Distribución de horas y formas de docencia:

Nº	Tema	C	CP	D G	C TP	S	A P	Co	EF	Ttl
1	Generalidades sobre las Plantas Medicinales.	3	2	1			4			10
2	Conceptos importantes para el trabajo con plantas medicinales	2					2			4
3	Principales plantas medicinales de Cuba	4	1				4			9
4	Importancia del uso de productos naturales	3	2				3			8
5	Plantas Medicinales más utilizadas por la población.				5		3			8
6	Reacciones adversas.	1		1			2			4
	Evaluación final								4	4
	Total	13	5	2	5	0	18	4	4	51

Leyenda: C- Conferencia CP- Clase Práctica DG- Discusión Grupal S- Seminario

CTP- Clase teórico práctica EF- Evaluación Final Co- Consolidación

Sistema de Evaluación:

Evaluación frecuente. A través de la evaluación sistemática.

Evaluación final: Evaluación práctica: Consistirá en un examen, donde los estudiantes, deben identificar las diferentes plantas medicinales de uso más común, así como los diferentes preparados utilizados por la familia cubana. El valor de este examen será 30 puntos.

Evaluación Teórica: Se aplicará un examen escrito, donde se evaluará los objetivos del programa. El valor de este examen será de 70 puntos.

Los resultados del examen práctico y teórico se sumaran para un valor total de 100 puntos.

Bibliografía Básica:

Documento digitalizado, elaborado por un equipo de trabajo de la Maestría de Medicina Bioenergética y Natural.

Complementaria:

CD. Maestría Medicina Bioenergética y Natural. MINSAP,

Material Digitalizado sobre plantas medicinales,

Normas de las especialidades Médicas para el uso de fitofármacos y apifármacos. MINSAP.

Plantas Medicinales (FITOMED I), MINSAP, 1991, Plantas Medicinales (FITOMED II), MINSAP, 1993.

Plantas Medicinales (FITOMED III), MINSAP, 1994, MINSAP.

Guía Terapéutica Dispensarial de Fitofármacos y Apifármacos. Ciudad de La Habana. 1992.

Bibliografía

Morón F. et al. Programa de Medicina Tradicional Herbolaria en Cuba: Las Plantas Medicinales en la Terapéutica. (Editora). Rev Cubana Med Gen Integ. Ciudad de La Habana.1991. p. 276-84.

MINSAP. Programa Nacional de Medicina Tradicional y Natural. [on line] 1999 [citado: marzo 20 de 2009]. Disponible en: [http:// http://aps.sld.cu](http://http://aps.sld.cu).

Impulsan en provincia cubana uso de la Medicina Natural. Periódico 26. [on line] 2008 [citado: mayo 20 de 2009]. Disponible en: [http:// http:// www.periodico26.cu/salud](http://http://www.periodico26.cu/salud).

Padrón Cáceres L, Pérez Viñas M. Integración de las prácticas de la Medicina Tradicional y Natural al Sistema de Salud. [on line] 2005 [citado: junio 20 de 2009]. Disponible en: [http:// http:// www.undp.org.cu](http://http://www.undp.org.cu)

Escuela "Romaní Arenado LLonch" [on line] 2007 [citado: mayo 20 de 2009]. Disponible en: [http:// http:// www. haciendoalmas.cult.cu](http://www.haciendoalmas.cult.cu).

Orta Rivera, Y. Fortalecer la formación vocacional de niños y jóvenes. [on line] 2009 [citado: junio 20 de 2009] Disponible en: <http://www.juventudrebelde.cu>.

Espino Suárez, M. Los círculos de interés como vía para el desarrollo de la educación ambiental.[on line]2005[citado: Mayo 20 de 2009] Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu>.